

1/4	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرباطة
2	المعامل	دورة يونيو 2024	الأكاديمية الجموية للتربية والتكوين لجهة الدخلة - وادي الذهب
ساعة ونصف	مدة الإنجاز	جميع الشعب	
الأولى بكالوريا الدورة العادية		مادة التربية الإسلامية	

ProfELHAMDAOUI.com

الاسم الكامل للمترشح:	رقم الامتحان:
-----------------------	---------------

يرجى وضع ملصق
الرمز السري هنا

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	مادة التربية الإسلامية	دورة يونيو 2024
رقم الأرشفة :	النقطة: 20 \ بالحروف:	اسم وتوقيع المصحح:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الوضعية التقويمية:

استدّ النقاش بين أحمد وزملائه في العمل حول ما سُمّي بتعديلات مَدَوْنَةِ الأسرةِ المُسرَّبةِ، التي انتشرت على مواقع التواصل، مخلقة ضجةً وهلعًا كبيرين...

قال فريد: أشعر بالرُّعبِ من الزواج، وأعلن تشبثي بالعقِّ والعزوبيةِ، إلى أن يشاء الله، حتى أَسْلَمَ من تبعاتِ المسؤوليَّةِ والقوانينِ المُخيفَةِ؛ خصوصاً عند وقوع الطلاق.

رد نوفل: الزواج أصبح ورطةً في ظل التعديلات المُسرَّبةِ؛ لأن القوانين تُفَصِّلُ للمرءَ فقط، ولو كان على حساب كل أفراد الأسرة، بادعاءٍ إنصافها ورفع الحيفِ عنها.

عقب منير: القانون يجب أن يُبنى بطريقةٍ تراعي مصلحةَ الأسرةِ أولاً، ومصالحَ أفرادها ثانياً. ثم إن مشاكل الأسرة لا تُحل بالقضاء لأنه آخر خيارٍ، حتى عندما يُسرَّع القانونُ لصالح المرأةِ، تكون هي الضحية حقيقةً، حيث يَغْرِفُ الرَّجُلُ عن الزواج فترتفع نسبة العُنوسةِ، ويكثر الإجهاضُ، وترتفع نسبُ الأطفال المتخلّين عنهم؛ مع تفشي الفواحش...

ختم رشيد الحوار: كل ما يَروُجُ له مجرد إشاعاتٍ وليس هنالك ما يدعو للخوف، كم نسبة تدخّل القانون في حياة أهل الكفاءة الماديَّةِ والخُلقيَّةِ؟ عليك بإصلاح نَفْسِكَ أولاً، ثم باختيار صاحبة الدِّين والخلق ثانياً، لأن الأسرة الناجحة هي التي تُبنى على هَدْيِ الشَّرْطِينِ، ومتى كان الشريكان من ذوي الدين والخلق فلن يحتاجا تدخلاً قضائياً في حياتهما أبداً.

السنة الثالث:

السنة الثاني:

السنة الأول:

عَنْ أَبِي بَكْرٍ الصِّدِّيقِ عَمْرٍو بْنِ الْخَطَّابِ

قاضياً على المدينة، فكث سنة لم يختصم إليه
اثنان، فطلب إعفاءه، فقال أبو بكر: أَمِنْ مشقة
القضاء تطلب الإعفاء؟ فقال: لا، ولكن هؤلاء
عرف كل منهم حقه؛ فلم يطلب أكثر منه...

أخبار القضاة لوكيع ج 1 ص 104.

قال رجل للحسن عليه السلام:

«قد خطب ابنتي جماعة فن
أزوجها؟ قال: مَنْ يَتَّقِي اللَّهَ،
فإن أحبها أكرمها، وإن
أبغضا لم يظلمها»

إحياء علوم الدين (ص41ج2)

قال ﷺ: «وَمِنْ - آيَتِهِ - أَنْ خَلَقَ

لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا
لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ
مَوَدَّةَ وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ
يَتَفَكَّرُونَ ﴿٢٠﴾

سورة الروم: (الآية 20)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



تأمل الوضعية التقويمية والأسناد جيداً، وأجب عن الآتي:

1. حدد القضية التي تطرحها الوضعية: (1ن)

.....

2. عرف اصطلاحاً ما يلي: (3ن)

..... الزواج:

.....

..... العفة:

.....

..... الكفاءة:

.....

3. بين موقفك من الآراء الآتية مع التعليل، حسب الجدول التالي: (3ن)

التعليل (0.75ن)	موقفك (0,25ن)		الرأي
	موافق	غير موافق	
.....			منير: (مشاكل الأسرة لا تحل بالقضاء لأنه آخر خيار)
.....			رشيد: (كل ما يروّج له مجرد إشاعات وليس هنالك ما يدعو للخوف،)
.....			رشيد: (عليك بإصلاح نفسك أولاً، ثم باختيار صاحبة الدين والخلق ثانياً)

4. جاء في تعقيب منير: (حيث يعزف الرجل عن الزواج...مع تفشي الفواحش....)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



✓ استخرج من الوضعية التقويمية أثرين من آثار عزوف الشباب عن الزواج:

(ن1)

الأثر الأول:

الأثر الثاني:

5. بَيِّنْ ﴿سورة يوسف﴾ ﷺ والوضعية التقويمية ذُكرت مجموعة من الفواحش؛ منها هذه الأربعة:

(ن1) (الزنا - سوء الظن - الحسد - السرقة)، صنفها حسب الجدول الآتي:

الفواحش الباطنة	الفواحش الظاهرة

6. جاء على لسان فريد: (حتى أسلم من تبعات المسؤولية والقوانين المُخيفَة؛ خصوصاً عند وقوع الطلاق).

أ- أذكر أثرين من آثار الطلاق على الأسرة:

(ن1)

الأثر الأول: الأثر الثاني:

ب- ورد في ﴿سورة يوسف﴾ ﷺ مظاهر من الوفاء بالأمانَة والمسؤولية، وأخرى لخيانتها، استشهد بها مع الشكل. (ن3)

المضمون	الآية من ﴿سورة يوسف﴾ ﷺ
مراودة امرأة العزيز ليوسف ﷺ ورفضه طلبها.	
تنفيذ الإخوة للمكيدة بإلقاء يوسف ﷺ في الجب وتبشيره من قبل الوحي بالتمكين.	
مبادرة يوسف ﷺ لتحمل المسؤولية خدمة للصالح العام.	

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



(3ن)

7. املأ الجدول الآتي بما يناسب:

القيمة (0.25ن)	الحكم الشرعي (0.5ن)	آية واحدة من ﴿سورة يوسف﴾ ع.75 (0.75ن)
الصدق		
.....	وجوب التحلي بالإحسان	
.....		إِنِّي تَرَكْتُ مِلَّةَ قَوْمٍ لَا يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَهُمْ بِالْآخِرَةِ هُمْ كَافِرُونَ ﴿٧٥﴾

(2ن)

8. تأمل السند الأول وأجب عما يلي:

أ- استخرج منه مقصدين من مقاصد الزواج:

المقصد الأول:

المقصد الثاني:

ب- استخرج منه قيمتين ووظفهما في تحقيق استقرار الأسرة:

القيمة: التوظيف:

القيمة: التوظيف:

(2ن)

9. استثمر ألسنديين الثاني والثالث:

أ- ضع عنوانا مناسباً للسند الثاني:

.....

ب- حدد علاقة السند الثالث بالوضعية التقويمية:

.....

.....

المملكة المغربية
 وزارة التربية الوطنية
 والتعليم الأولي والرياضة
 الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدخلة - ولاد الذهب
 ثانوية محمد السادس بـ 100374714025 - 100374714025

ملاحظة: تقبل كل إجابة صحيحة؛ ولا يُتقيد حرفياً بالعناصر المقترحة.

- الزواج:** ميثاق ترابط وتراض شرعي بين رجل وامرأة على وجه الدوام غايته الإحصان والعفاف بقصد إنشاء أسرة مستقرة برعايتهما، مدونة الأسرة المادة 4.

ويقبل كل تعريف مناسب (1ن)

3. أن يصرح المتعلم بموقفه الموافق أو المخالف لما جاء في الجدول الآتي، معللاً جوابه:

4. أن يستخرج المتعلم من الوضعية أثرين من أثار عزوف الشباب عن الزواج:
 أ- تفشي الفواحش\ اختلاط الأنساب\ ضياع حقوق الأطفال خارج إطار الزواج\ قلة سواد الأمة.... { (0.5ن) لكل أثر }
 ب- أن يصنف الفواحش كما في الجدول الآتي: { (0.25ن) لكل فاحشة كتبت في الخانة المخصصة لها }

الفواحش الظاهرة	الفواحش الباطنة
السرقه\ الزنا	سوء الظن\ الحسد

أ- أن يذكر أثرين من آثار الطلاق:

{ (0.5ن) لكل أثر }

التفكك الأسري\الأزمات النفسية\التبعات المالية...

ب- أن يستدل المتعلم على المضامين الآتية حسب الجدول التالي:

المضمون	الآيات من سورة يوسف ﷺ
	قَالَتْ بَذِّلِكُنَّ إِلَيَّ لِمُتَنِّنٍ فِيهِ وَلَقَدْ رَاودَتْهُ عَنْ نَفْسِهِ فَاَسْتَعْصَمَ وَلَئِن لَّمْ يَفْعَلْ مَا ءَامُرُهُ لَيُسْجَنَنَّ وَلَيَكُونًا مِّنَ الصَّاغِرِينَ ﴿٢٥﴾ تقبل كل آية مناسبة (1ن)
	فَلَمَّا ذَهَبُوا بِهِ وَأَجْمَعُوا أَن يَجْعَلُوهُ فِي غِيَابَتِ الْجُبِّ وَأَوْحَيْنَا إِلَيْهِ لَتُنَبِّئَنَّهُمْ بِأَمْرِهِمْ هَذَا وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ ﴿٢٦﴾ (1ن)
	قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلِيمٌ ﴿٢٧﴾ (1ن)

6. أن يملأ المتعلم الجدول، بما يناسب:

القيمة	الحكم الشرعي	الآية
	وجوب الصدق في القول والعمل (0.5ن)	قَالَتْ إِمْرَأَتُ الْعَزِيزِ إِنَّكَ خَصَصَ الْحَقُّ أَنَا رَاودَتْهُ عَنْ نَفْسِهِ وَإِنَّهُ لَمِنَ الصَّادِقِينَ ﴿٢٥﴾ تقبل كل آية مناسبة (0,75ن)
الإحسان (0,25)		قَالُوا يَتَّبِعُهَا الْعَزِيزُ إِنَّ لَهُ أَبًا شَيْخًا كَبِيرًا فَخُذْ أَحَدَنَا مَكَانَهُ إِنَّا نَرِيكَ مِنَ الْمُحْسِنِينَ ﴿٢٦﴾ تقبل كل آية مناسبة (0,75ن)
اليقين (0,25)	وجوب الإيمان بالله (0.5ن)	

7.

أ- يستخرج المتعلم مقصدين من مقاصد الزواج ، من قبيل:

(0.25 ن)

• حفظ الأنساب

(0.25 ن)

• تلبية الحاجات المتبادلة للزوجين

ب- أن يستخرج قيمتين ويوظفهما في تحقيق استقرار الأسرة، مثل:

القيمة: الرحمة (0.25 ن) **التوظيف:** يقبل كل جواب مناسب (0,5 ن)

القيمة: العدل (0.25 ن) **التوظيف:** يقبل كل جواب مناسب. (0,5 ن)

8.

أ- يعطي المتعلم عنوانا للسند الثاني، مثل:

(0,5 ن)

• ما خاب من استشار يقبل كل جواب مناسب

ب- أن يبين المتعلم:

حسب السند الثالث فترية المجتمع وتهذيبه، وغرس القيم فيه، أولى من بناء المؤسسات القضائية والسجنية، ولا أدل على ذلك، من أن رسول الله ﷺ ربي الصحابة ﷺ تربية صارت مضرب المثل للأمم؛ حتى أنه بعد وفاته ﷺ. وتولي عمر القضاء، زمن أبي بكر ﷺ. لم يحتج الناس لمؤسسة القضاء، لأنهم عرفوا ما بينهم وبين خالقهم، فلزموه. (1,5 ن)