

مكة الإنجاز: مر 10 و 30 إلى 12	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا الدورة العادية 2024 الموضوع الرئيس العلم اللغة: الشعب الأكاديمية والعلمية والتقنية - رسمييون	السلطة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا القنيطرة المركز الجهوي للاختبارات
يرجى وضع ملصق الرمز السري هنا	الاسم الشخصي والعائلي: تاريخ ومكان الازدياد:	RSN 15
	رقم الامتحان:	الملاحظة: التربية الإسلامية
	أسماء وتوقيعات المكلفين بالحراسة:	RSN 15
يرجى وضع ملصق الرمز السري هنا	الملاحظة: التربية الإسلامية	ورقة الإجابة
	النقطة النهائية بالأرقام: على 20 وبالحروف:	اللغة: الشعب الأدبية والعلمية والتقنية رسمييون ProfELHAMDAOUI.com
	رقم الأرشفة:	اسم المصحح(ة): توقيع المصحح(ة): الصفحة 1 على 4

○ أقرأ سياق الوضعية الآتي بتمعن، ثم أجزأ المهمات المطلوبة:

بمناسبة شهر رمضان المعظم، نظمت مؤسستك حفلا دينيا احتفاءً بالفائزات والفائزين في مسابقة تجويد القرآن الكريم وحفظه. وبصفته الحاصل على المرتبة الأولى في مسابقة فن الخطابة، كلفت اللجنة التنظيمية زميلك "منصف" بتقديم فقرات هذا الحفل، فأبهر الحاضرين بكلمة افتتاحية مما جاء فيها: «من فضاء مؤسستنا العامرة التي تفتخر بغطاءات بناتها وأبنائها، ومن رحاب هذا الوطن الغالي الذي ذاب أبنائه على انتراع الصدارة عالميا في العناية بالقرآن الكريم وحفظاً وتجويداً؛ بكل كفاءة واستحقاق، لا يسعنا في هذا المقام إلا أن نتوجه بالشكر والدعاء لكل من يسهم في تعليم القرآن الكريم ويحرص على تعليمه، فذاك سبيل الفرد والمجتمع إلى الحياة الطيبة، وأخذ مظاهر الوفاء بمسؤولية عمارة الأرض؛ التي يتجلى أثرها في طاعة الله تعالى، والافتداء برسوله ﷺ، وإعمال الحُجج العقلية والنقلية الهادية إلى ترسيخ الإيمان به، وأخذ العبر من آيات القرآن الكريم وقصصه؛ خاصة قصة سيدنا يوسف عليه السلام، الذي جسّد القدوة في تربية النفس على الصبر واليقين، والعفو والتسامح، والبذل والعطاء، ونبذ كل أشكال الفساد المادي والمعنوي؛ التي لا تنسل إلى المجتمعات إلا إذا أهملت رعاية الأطفال وحفظ حقوقهم، وأغفلت تدريبهم على مبدأ التفاوض مع الغير، والتشاور مع أهل الخبرة والرأي، ولم تتعهدهم بالتربية المستمرة على قيمتي العفة والحياء، والترفع عن الوقوع في الفواحش والمخزومات، امتثالا لقوله تعالى: ﴿لَا تَسْأَلْهُم مَّا أَفْسَدُوا وَلَٰكِنْ سَأَلْهُمْ مَّا طَهَّرُوا وَمَا بَطَلُوا وَلَا تَنسُوا الْوَعْدَ وَالْبَيْعَ بِغَيْرِ الْحَقِّ﴾»

بعد أن أنهى زميلك "منصف" كلمته، التفتت إحدى الأمهات الحاضرات إلى زوجها قائلة: "لقد جعلني كلام هذا التلميذ أشعر بالأسف على حال ابنتي الأكبر، الذي لا يكف عن تضبيب وقتي في التفاهات، ولا يتورع عن إقتراف بغض الفواحش والمحرمات، فمهما يكن من نصيره، وجب علينا الاستمرار في رعايته؛ وذلك ببذل النصيحة له، والاستغفار له، ومعاملته بالمودة والرحمة والحوار."

ثم رد الأب: "لقد رعيتاه حين كان صغيراً، أما الآن وقد كبر فلا علاقة لنا بتصرفاته، فرياسة الأبناء مسؤولية مخدودة وليست مستمرة." ثم غفبت الأم: "أعتقد أن قصة سيدنا يعقوب عليه السلام مع أبنائه، ومنهجهم في رعايتهم، أكبر دليل على أن رعاية الأبناء مسؤولية مستمرة."

1. حدد المشكلة التي أثارها حديث "الأم" إلى زوجها، في سياق الوضعية أعلاه. (1ن)

2. عرف المفهومين التاليين: (1ن)

العفة:

الزواج:

لا يكتب أي شيء في هذا الإصدار

ProfELHAMDAOUI.com

المادة: التربية الإسلامية

RSN 15 // 2024

الفئة: الشعب الأدبية والعلمية والتقنية - رسميون

الصفحة: 2 على 4

3. استخرج من سياق الوضعية العبارة التي تدل على أن تكليف اللجنة التنظيمية لزميلك "منصف" بتقديم فقرات الحفل، قد تمّ على أساس مبدأ الكفاءة والاستحقاق.

(0.5ن)

4. ثوَّجَ زميلك "منصف" بالشكر والدعاء لمن يُسَنِّم في تعليم القرآن الكريم ويحرص على تعلمه. بيّن موقف الإسلام من طلب كلِّ علمٍ نافع.

(1ن)

5. استخرج من الكلمة الافتتاحية التي أدلى بها "منصف" - في سياق الوضعية - أربعة من تجليات الوفاء بمسؤولية عمارة الأرض.

(1ن)

6. استخرج من كل نص شرعي في الجدول أسفله قيمة من القيم المستفادة.

(1.5ن)

النص الشرعي:	قيمة من القيم المستفادة منه:
قال تعالى: ﴿يَصْحَبِي السَّجَنَاءُ آتِيَابٌ مُّتَفَرِّقُونَ خَيْرٌ أَمِ اللَّهُ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ﴾ ﴿٣٩﴾ سورة يونس.	
﴿وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبِغْ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ﴾ ﴿٧٧﴾ سورة القصص.	
قال ﷺ: "إِضْمَنْوا لِي سِتًّا مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَضْمَنْ لَكُمْ الْجَنَّةَ: أَصْدُقُوا إِذَا حَدَّثْتُمْ، وَأَوْفُوا إِذَا وَعَدْتُمْ، وَأَنُؤُوا إِذَا أُوتِيتُمْ..." رواه الإمام أحمد	

7. خبّ "منصف" على أعمال الحجج العقلية والنقلية الهادية إلى ترسيخ الإيمان، وأخذ العِزْر من آيات القرآن الكريم وقصصه.

(1ن)

أ. إيت من ﴿سورة يونس﴾، بآية تدلّ على أنها سورة تحكي قصة من قصص القرآن الكريم.

ب. بيّن أثر المنهج الفلسفي الموضوعي في ترسيخ الإيمان.

(1ن)

لا يكتب أريشيه في هذا الإصدار

ProfELHAMDAOUI.com

المادة: التربية الإسلامية	الفئة: الشعب الأدبية والعلمية والتقنية - رسميون	الصفحة: 3 علو4
RSN 15 // 2024		

8. بعد أن دعا زميلك "منصف" إلى الاقتداء بمنهج سيدنا يوسف ﷺ في تربية النفس على قيمتي الصبر واليقين؛ والعفو والتسامح؛ والبذل والعطاء، أراد أن يُقسِّم النص القرآني الآتي إلى ثلاثة مقاطع جزئية بحسب المعاني التي دعا إليها. ساعده على ذلك بتعبئة الجدول أسفله بما يناسب.

النص القرآني: ﴿ فَلَمَّا دَخَلُوا عَلَيْهِ قَالُوا يَا أَيُّهَا الْعَزِيزُ مَسَّنَا وَأَهْلَنَا الضُّرُّ وَجِئْنَا بِمِصَرَّةٍ مُّرْجَلَةٍ فَأَوْفِ لَنَا الْكَيْلَ وَتَصَدَّقْ عَلَيْنَا إِنَّ اللَّهَ يَجْزِي الْمُتَصَدِّقِينَ ﴾ (88) قَالَ هَلْ عَلِمْتُمْ مَا فَعَلْتُمْ بِيُوسُفَ وَأَخِيهِ إِذْ أَنْتُمْ جَاهِلُونَ ﴿89﴾ قَالُوا أَمْ نَكُلُكَ لَأَنْتَ يُوسُفُ قَالَ أَنَا يُوسُفُ وَهَذَا أَخِي قَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَيْنَا إِنَّهُ مَنْ يَتَّقِ وَيَصْبِرْ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ ﴿90﴾ قَالُوا نَالَهُ لَقَدْ أَنْزَلَ اللَّهُ عَلَيْكَ وَإِنْ كُنَّا لَخَاطِلِينَ ﴿91﴾ قَالَ لَا تَأْتِبُونِي الْيَوْمَ يَغْفِرُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ ﴿92﴾	
ما دعا إليه "منصف":	المقطع الجزئي المناسب من النص القرآني أعلاه:
تربية النفس على قيمتيو.....	﴿ فَلَمَّا دَخَلُوا عَلَيْهِ قَالُوا يَا أَيُّهَا الْعَزِيزُ مَسَّنَا وَأَهْلَنَا الضُّرُّ وَجِئْنَا بِمِصَرَّةٍ مُّرْجَلَةٍ فَأَوْفِ لَنَا الْكَيْلَ وَتَصَدَّقْ عَلَيْنَا إِنَّ اللَّهَ يَجْزِي الْمُتَصَدِّقِينَ ﴾ (88) ﴿
تربية النفس على قيمتي الصبر واليقين	﴿ ﴾
تربية النفس على قيمتي العفو والتسامح	﴿ ﴾

9. إيت بمثال يُجسِّد تَحَلَّى سَيِّدِنَا عِثْمَانُ بْنُ عَفَّانٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ بِالْبَذْلِ وَالْعَطَاءِ. (0.5ن)

10. حذّر زميلك "منصف" من أشكال الفساد المادي والمعنوي التي تنسلل إلى المجتمعات، إذا أهملت رعاية الأطفال وحفظ حقوقهم، وَلَمْ تَنْعَهِذْهُمْ بِالتَّوْبَةِ الْمُسْتَمِرَّةِ عَلَى قِيَمَتِي الْعِفَّةِ وَالْحَيَاءِ، وَالتَّرَفُّعِ عَنِ الْوُقُوعِ فِي الْفَوَاحِشِ وَالْمُحَرَّمَاتِ.

أ. املأ الجدول التالي بحسب المطلوب.

حَقَانٍ مِنْ حَقُوقِ الْأَطْفَالِ فِي الْإِسْلَامِ:	أَسَاسَانِ مِنْ أَسَاسِ رِعَايَةِ الْأَطْفَالِ فِي الْإِسْلَامِ:
.....	

ب. استشهد من ﴿سورة يوسف﴾، بآية من الآيات الدالة على عفة سيدنا يوسف ﷺ وترفعه عن الوقوع في الفاحشة. (1ن)

لا يكتب أرى شيء في هذا الإصدار

ProfELHAMDAOUI.com

المادة: التربية الإسلامية

RSN 15 // 2024

الفئة: الشعب الأكاديمية والعلمية والتقنية - رسمي

الصفحة: 4 على 4

ج. تأمل الآية الواردة في سياق الوضعية، ثم استخرج منها ما يناسب لتملأ الجدول التالي: (1ن)

حكم شرعي مستفاد من الآية الكريمة:	أنواع الفواحيش المستفادة من الآية:
.....	 1. 2.

د. نبة زميلك "منصف" إلى أهمية تدريب الأطفال على مبدأ التفاوض مع الغير، وعلى مبدأ التشاور مع أهل الخبرة والرأي. تأمل الجدول التالي، ثم املأه حسب المطلوب: (1ن)

النص الشرعي	المبدأ المستفاد منه	فائدة من فوائده:
﴿وَإِنْ خِفْتُمْ شِقَاقَ بَنِيهَا فَاَبْعَثُوا حَكَمًا مِّنْ أَهْلِهِ وَحَكَمًا مِّنْ أَهْلِهَا إِنْ يُرِيدَا إِصْلَاحًا يُوَفِّقِ اللَّهُ بَيْنَهُمَا﴾ سورة النساء 35		
"اغتنم الصحابة من صلح الحديبية ولم يبادروا إلى التخلل فأشارت أم سلمة على الرسول ﷺ بأن لا يكلم أحدا حتى ينحرو ويخلق فقام ففعل، فافتنى به أصحابه"		

11. اذكر نتيجتين من نتائج فتح الرسول ﷺ لمكة المكرمة: (1ن)

.....

.....

12. دعت الأم زوجها - في سياق الوضعية - إلى بذل النصيحة لابنهما، والاستغفار له.

قدم لها من ﴿سورة يوسف﴾ آية تستشهد بها على استغفار سيدنا يعقوب ﷺ لأبنائه، استجابة لطلبهم. (1ن)

.....

13. حدد موقفك مع التعليل ممن يعتقد أن الإسلام لم يهتم برعاية الأطفال وحفظ حقوقهم. (1.5ن)

الموقف: التعليل:

.....

.....

.....

14. حدد موقف الشرع من كل تصرف في الجدول التالي، مع التعليل: (1.5ن)

التصرف	جائز / غير جائز	التعليل:
أ. تزوج "عماد" بزميلته في العمل "مريم" على أن يطلقها بعد سنة، وألا ترد له الصداق بعد الطلاق.		
ب. طلق "سعيد" زوجته الحامل الطلفة الأولى، وقبل أن تضع حملها أراد مراجعتها بدون عقد.		

15. اذكر مقصدين من مقاصد الزواج، في الإسلام. (1ن)

.....